

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 7

Разработчики программы:

Баркова Нина Павловна,
методист кафедры общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Марченко Елена Петровна,

и.о. заведующего кафедрой математики и информатики ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат социологических наук

Внешний эксперт

Долгопольская Ирина Борисовна,

учитель иностранного языка

МБОУ города Ростова-на-Дону «Гимназия № 34 имени Чумаченко Д.М.»

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Современная система целеполагания учебного предмета «Иностранный язык», системно-деятельностный подход к обучению предполагают обновление методического оснащения образовательного процесса, в том числе в системе СПО. Ведущими принципами современной методики преподавания иностранного языка являются деятельностный и компетентностный подходы, построение образовательного процесса на метапредметной основе, принципе текстоцентризма, концепции смыслового и эстетического чтения, формирование читательской грамотности обучающихся.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций в преподавании иностранного языка в области формирования текстовой деятельности обучающихся на учебных занятиях по иностранному языку в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ СПО.

Задачи:

- получение знаний о психолого-педагогических основах деятельности преподавателя в контексте ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- освоение современных технологий, методик преподавания иностранного языка с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;
- овладение современными методиками формирования функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»;
- проектирование собственной педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учётом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.

1.3. Планируемые результаты обучения

Преподаватель

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном	Содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-	Организовать процесс обучения иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. Организовать самостоятельную

процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников	методическую документацию с нормативными правовыми актами	работу обучающихся, разрабатывать индивидуальные образовательные траектории, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения и контроля знаний по иностранному языку, новые образовательные технологии, включая информационные
--	--	--

1.4. Категория обучающихся: преподаватели иностранного языка системы СПО.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций в преподавании русского языка и литературы в области формирования текстовой деятельности обучающихся на учебных занятиях по иностранному языку в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ СПО.

Категория слушателей: преподаватели иностранного языка системы СПО.

Объём программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тестирование
Инвариантная часть		59	24	35		
1	Модуль 1. Нормативные основы преподавания иностранного языка в системе СПО	6	6			
2	Модуль 2. Психология	6	2	4		
3	Модуль 3. Педагогика	6	2	4		
4	Модуль 4. Теория и практика иностранного языка	11	2	9		
5	Модуль 5. Методика преподавания иностранного языка	24	8	16		
6	Модуль 6. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2		
Промежуточная аттестация		2			2	Тестирование
Вариативная часть		6	2	4		
1	Методика преподавания иностранного языка					
Итоговая аттестация		4			4	Тестирование
Всего:		72	26	39	7	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций в преподавании русского языка и литературы в области формирования текстовой деятельности обучающихся на учебных занятиях по иностранному языку в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ СПО.

Категория слушателей: преподаватели иностранного языка системы СПО.

Объём программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тестирование
Инвариантная часть		59	24	35		
1	Модуль 1. Нормативные основы преподавания иностранного языка в системе СПО	6	6			
1.1.	Функции современного образования. Модернизация российской образовательной системы. Реформирование системы профессионального образования	2	2			
1.2.	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений профессионального образования	4	4			
2	Модуль 2. Психология	6	2	4		
2.1.	Психологические технологии обеспечения здоровья и безопасности личности в условиях риска современной образовательной системы	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Педагогика	6	2	4		
3.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании	6	2	4		
4	Модуль 4. Теория и практика преподавания иностранного языка	11	2	9		
4.1.	Совершенствование коммуникативной культуры преподавателя СПО в устной (аудирование, говорение) и письменной речи (чтение, письмо) на иностранном языке в контексте текстовой деятельности	6		6		
4.2	Продуктивные технологии совершенствования читательской грамотности обучающихся в системе СПО в процессе текстовой деятельности	5	2	3		
5	Методика преподавания иностранного языка	24	8	16		
5.1.	Формирование коммуникативно-ценностного содержательно-смыслового пространства иноязычного образования в контексте текстовой деятельности обучающихся на основе действующих УМК, ЭФУ в системе СПО	6	2	4		
5.2.	Когнитивно-коммуникативная направленность актуальных методик обучения иностранному языку в создании иноязычной среды духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в процессе текстовой деятельности (совершенствования читательской грамотности в системе СПО)	6	2	4		
5.3.	Современное учебное занятие по иностранному языку: от урока иностранного языка к уроку иноязычного образования – среда эффективного формирования УУД обучающихся и их духовно-нравственного развития в системе СПО	6	2	4		
5.4.	Система мониторинга образовательных достижений обучающихся по иностранному языку как инструментальной продуктивной деятельности преподавателя СПО в условиях государственной итоговой аттестации	6	2	4		
6	Модуль 6. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2		
6.1.	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права	2	2			

1	2	3	4	5	6	7
6.2.	Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания	2	2			
6.3.	Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве	2		2		
Промежуточная аттестация		2			2	Тестирование
Вариативная часть		6	2	4		
1	Модуль 1. Методика преподавания иностранного языка					
1.1.	Проектировочная деятельность преподавателя иностранного языка по организации индивидуального, дифференцированного обучения в работе с одарёнными обучающимися в системе СПО					
1.2.	Региональное содержание российского иноязычного образования – фактор формирования нравственных ценностей и идеалов в условиях реализации диалога культур в контексте текстовой деятельности обучающихся					
Итоговая аттестация		4			4	Тестирование
Итого:		72	26	39	7	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения	Объём программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Формирование текстовой деятельности обучающихся на учебных занятиях по иностранному языку в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ СПО	Преподаватели иностранного языка системы СПО	Очно-заочная	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативные основы преподавания иностранного языка в системе СПО

Тема 1.1. Функции современного образования. Модернизация российской образовательной системы. Реформирование системы профессионального образования (лекция – 2 ч.)

Лекция. Философские основы развития современного образования. Образование и формирование гражданского общества. Государственная политика в области образования.

Современные тенденции развития образования: диверсификация, интернационализация, индивидуализация, развитие опережающего и непрерывного образования, его интенсификация и компьютеризация.

Приоритетные направления развития системы среднего профессионального образования: реструктуризация сети среднего профессионального образования по направлениям и объемам подготовки. Новые требования к качеству подготовки квалифицированных рабочих и специалистов. Участие работодателей в деятельности системы профессионального образования: формирование содержания профессиональных программ, участие в аттестации и оценке квалификации, финансирование развития профессиональных образовательных организаций. Сетевая форма реализации профессиональных образовательных программ.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений профессионального образования (лекция – 4 ч.)

Лекция. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовая база организации профессионального образования в аспекте реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция модернизации российского профессионального образования. Национальный проект «Образование». Федеральные проекты в рамках реализации национального проекта «Образование». Федеральный проект «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)». Анализ федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования: особенности и условия реализации с учетом государственных требований. Основные изменения в содержании предметов филологического цикла с учетом профессиональной направленности программ СПО.

Модуль 2. Психология

Тема 2.1. Психологические технологии обеспечения здоровья и безопасности личности в условиях риска современной образовательной системы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Проблема психологического благополучия личности в образовании. Направления психологического обеспечения безопасности в области образования. Психологическое моделирование информационной безопасности образовательной среды. Сравнительный анализ медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей деятельности в образовании. Технологии обучения здоровью. Психологический анализ здоровьесберегающего урока.

Профессиональное здоровье педагога. Деструктивные тенденции профессионального развития педагога. Психическая устойчивость и профессиональное самочувствие. Факторы и характеристики профессионального выгорания педагога. Индивидуальная программа оптимизации психического состояния педагога.

Практическое занятие «Профилактика эмоционального выгорания педагога».

1. Раскройте способы оптимизации психологического климата в учебных группах.
2. Составьте сводную таблицу, отражающую особенности медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей образовательной среды.
3. Разработайте программу профилактики профессионального выгорания педагога.

Модуль 3. Педагогика

Тема 3.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов, как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников.

Научно-методологические особенности проектирования и структура индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития педагога.

Практическое занятие. Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием техник «Колесо баланса» и «Шкалирование».

Практическое занятие. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников.

Модуль 4. Теория и практика преподавания иностранного языка

Тема 4.1. Совершенствование коммуникативной культуры преподавателя СПО в устной (аудирование, говорение) и письменной речи (чтение, письмо) на иностранном языке в контексте текстовой деятельности (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие.

Диалогическая речь: участие без предварительной подготовки в диалоге или полилоге в связи с предложенной ситуацией или в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного с правильным и разноструктурным оформлением своего речевого поведения и адекватной реакцией на речь собеседника.

Монологическая речь: умение без предварительной подготовки делать связные сообщения в связи с содержанием прослушанного, увиденного или прочитанного, проявляя адекватную реакцию и оформляя свою речь в соответствии с нормами языка, эмоционально, разноструктурно, используя разнообразные языковые средства.

Аудирование: понимание с первого предъявления содержания аутентичного текста в звукозаписи или прямой трансляции.

Чтение: совершенствование различных стратегий чтения текстов различных стилей и жанров. Умение пользоваться лингвострановедческими справочниками.

Письмо: составление и запись устного высказывания в развернутом плане в соответствии с нормами письменной речи.

Перевод: умение делать письменный и устный перевод на родной язык неадаптированных текстов различных стилей и жанров, передавая точный смысл оригинала средствами русского литературного языка.

Тема 4.2. Продуктивные технологии совершенствования читательской грамотности обучающихся в системе СПО в процессе текстовой деятельности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Текстцентрический подход к обучению – важное условие достижения нового качества иноязычного образования, главным содержанием которого является формирование у обучающихся ключевых компетенций. Виды чтения иноязычных текстов разных типов, стилей и жанров. Технологии продуктивного чтения, использование приемов смыслового чтения. Технология критического мышления через чтение текста.

Государственная политика в области формирования читательской грамотности. Чтение как сложный когнитивный процесс. Содержание понятия «читательская грамотность». Соотношение понятий «функциональная грамотность» и «читательская грамотность». Составляющие читательской грамотности: нахождение и извлечение информации; интеграция и интерпретация информации; осмысление и оценивание содержания и формы текста; использование информации из текста. Читательские умения и уровни трудностей. Особенности заданий для формирования читательской грамотности.

Проектирование учебного занятия по иностранному языку, направленного на формирование читательской грамотности, с учётом профессиональной направленности основной образовательной программы.

Практическое занятие. Современные стратегии чтения: стратегии чтения научного и учебного текста, стратегии предтекстовой и послетекстовой деятельности, стратегии работы с художественным текстом. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Эффективные приемы развития читательской компетенции на учебных занятиях по иностранному языку.

1. Определение стратегии работы с научным текстом на примере фрагмента.
2. Определение стратегии работы с публицистическим текстом на примере выбранного текста.
3. Составление методического органайзера «Развитие читательской грамотности обучающихся на учебных занятиях по иностранному языку».

Модуль 5. Методика преподавания иностранного языка

Тема 5.1. Формирование коммуникативно-ценностного содержательно-смыслового пространства иноязычного образования в контексте текстовой деятельности обучающихся на основе действующих УМК, ЭФУ в системе СПО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Обновление содержания иноязычного образования в системе СПО в контексте требований основных профессиональных образовательных программ. Методология проектирования содержания интер- и поликультурного иноязычного образования: основные принципы его отбора и структурирования, гуманизация и гуманитаризация содержания образования, личностно-смысловая деятельность, характер и коммуникативно-информационная ценность содержания иноязычного образования. Универсальные учебные действия и методы их формирования.

Аспекты иноязычной культуры как содержание иноязычного образования: познавательный, развивающий, воспитательный, учебный.

Иноязычная коммуникативная компетенция и её составляющие (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная).

Содержательные компоненты формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся и УУД – эффективное условие освоения содержания иноязычного образования в контексте текстовой деятельности обучающихся с учётом требований основных профессиональных образовательных программ СПО.

Структурно-содержательные компоненты примерных рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык», их основные характеристики и особенности.

Практикум. Анализ индивидуальных календарно-тематических планов на предмет соответствия примерным рабочим программам и содержательно-смысловому пространству требований основных профессиональных образовательных программ СПО.

Тема 5.2. Когнитивно-коммуникативная направленность актуальных методик обучения иностранному языку в создании иноязычной среды духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в процессе текстовой деятельности (совершенствования читательской грамотности в системе СПО) (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Современный учебник иностранного языка – средство формирования системы ценностей гражданина России. Технологии коммуникативного иноязычного образования в обеспечении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе текстовой деятельности с учётом требований основных профессиональных образовательных программ СПО.

Проектная деятельность как педагогическая система, развивающая все виды учебных компетенций: речевых, языковых, поисковых, исследовательских, когнитивных, информационных, компенсаторных и компетенций социального взаимодействия. Методики обучения иноязычному общению в контексте личностно-ориентированного подхода.

Методики выявления, сопровождения и развития одарённых и талантливых обучающихся. Создание индивидуальных образовательных программ обучающихся на различных этапах обучения. Создание развивающей среды общения посредством интеграции с другими предметами. Методики проведения инновационных форм организации иноязычного общения (экскурсии, рассуждения, дискуссии, диспута).

Практикум. Разработать фрагмент учебного занятия по иностранному языку с реализацией одной из технологий обучения ИЯ.

Тема 5.3. Современное учебное занятие по иностранному языку: от урока иностранного языка к уроку иноязычного образования – среда эффективного формирования УУД обучающихся и их духовно-нравственного развития в системе СПО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Учебное занятие по иностранному языку – основная форма организации иноязычного общения обучающихся (от речи к системе языка, язык – часть культуры, язык – порождение культуры и средство её выражения).

Принципы отбора содержания учебного занятия по иностранному языку с учётом профессиональной направленности программы СПО, организации, планирования.

Формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся в условиях диалога культур и цивилизаций на учебном занятии по иностранному языку.

Текстоцентрический подход к обучению – важное условие достижения нового качества образования, главным содержанием которого является формирование у обучающихся ключевых компетенций. Практико-ориентированность и системно-деятельностный подход к текстовой деятельности в контексте обновлённого ФГОС. Виды чтения текстов разных типов, стилей и жанров. Технологии продуктивного чтения, использование приемов смыслового чтения. Технология критического мышления через чтение текста. Приемы для обучения прогнозированию содержания текста; приемы, способствующие усвоению новой информации из текста; для обучения аналитическому чтению; осмысления структуры текста; организации исследовательской работы с текстом; творческого осмысления текста. Характеристика текстов новой природы (таблицы, схемы, диаграммы, буктрейлеры, изотексты, коллажи, скрайбинг и др.), их возможность синтезировать слово и изображение. Методика работы с такими текстами на уроке.

Способы отслеживания качества образовательных достижений обучающихся на уроке в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ СПО.

Практическое занятие:

1. Проектирование учебного занятия по иностранному языку с учётом профессиональной направленности программы СПО (работа в группах).

2. Конструирование фрагмента учебного занятия по иностранному языку с учётом профессиональной направленности основной образовательной программы, направленного на формирование читательской грамотности обучающихся (по выбору слушателей).

Тема 5.4. Система мониторинга образовательных достижений обучающихся по иностранному языку как инструментальный продуктивной деятельности преподавателя СПО в условиях государственной итоговой аттестации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Особенности педагогического мониторинга качества образовательных достижений обучающихся в условиях иноязычного образования в системе СПО. Реализация российских и зарубежных, традиционных и новаторских методов, способов отслеживания уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся ИЯ в контексте ФГОС.

Особенности проведения ГИА в системе среднего профессионального образования (в форме демонстрационного экзамена – для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) – для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена; в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы) – для выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, если иное не установлено соответствующим ФГОС СПО; в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы) – для выпускников, осваивающих образовательные программы СПО в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа и учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы).

Критериальный подход к оценке образовательных результатов обучающихся.

Методические системы современных российских УМК в обеспечении нового качества иноязычного образования обучающихся в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ СПО. Критерии оценки результатов освоения обучающимися содержания примерных образовательных программ по иностранному языку.

Практическое занятие:

1. Разработка формы оценивания по изучению раздела курса иностранного языка с учётом профессиональной направленности основной образовательной программы (по выбору слушателей).

2. Создание банка оценочных средств по иностранному языку, диагностической работы с учётом профессиональной направленности основной образовательной программы (по выбору слушателей).

Модуль 6. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве

Тема 6.1. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права (лекция – 2 ч.)

Лекция. Анализ современной ситуации в области информатизации образования. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Концепция информационной безопасности школьников и педагогические условия ее реализации.

Тема 6.2. Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные аспекты информационной безопасности в школе. Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности школьника. Безопасное использование программного обеспечения. Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности. Обзор и классификация компьютерных вирусов: способы распространения вирусов, история вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов, антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы.

Тема 6.3. Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Обучающиеся работают в парах или индивидуально.

Тема «Информационная этика и правовые основы защиты информации».

Цель практической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики в вопросах информационной этики и правовых основ защиты информации.

Содержание: решение кейсов.

Ситуация 1. Сотрудник Научно-исследовательского института приборостроения скопировал схемы, чертежи и графики прибора с целью продажи этой информации зарубежной фирме-производителю. Правомерно ли это?

Ситуация 2. Определите, будет ли электронная подпись равнозначной собственноручной подписи, если подтверждена подлинность электронной цифровой подписи в электронном документе.

Ситуация 3. Гражданин В.А.Мельников, автор и правообладатель электронной энциклопедии «Вокруг света», планировал сотрудничать с компанией «Видеотех», занимающейся тиражированием программных продуктов. Экземпляр электронной энциклопедии был передан в компанию для ознакомления. При этом договор о передаче компании «Видеотех» имущественных прав на программу составлен не был. В.А.Мельников предъявил судебный иск к компании «Видеотех», которая осуществила выпуск данного программного продукта. Какое решение вынесет суд и почему?

Ситуация 4. Будет ли удовлетворен иск компании «Интермедиа» о привлечении к уголовной ответственности гражданина Р.И.Сизова и выплате им фирме денежной компенсации, если он внедрил в компьютерную сеть компании программу, действие которой заключается в уничтожении исполняемых файлов в компьютерной сети? Функционирование данной программы принесло убытки различным организациям на общую сумму 670 000 рублей.

Ситуация 5. Студент Тульского государственного университета разослал программу, обнаруживающую и высылающую ему имена и пароли доступа пользователей тульского провайдера. Эту программу запустили, открыв письмо на Тульском оружейном заводе. Получив имя пользователя и пароль, студент воспользовался ими для получения более 70 часов онлайнового времени. Кража имени пользователя и пароля была обнаружена после блокировки доступа. (Газета «Новые известия», 29 мая 2000 г.).

Задания:

1. Определите, какие аспекты безопасности были нарушены:

- а) доступность;
- б) конфиденциальность;
- в) целостность;
- г) уязвимость.

2. Какие средства были применены злоумышленником:

- а) вредоносная программа (вирус);
- б) программа сбора данных;
- в) средство удаленного управления;
- г) агент организации атак.

3. Примените к описанной выше ситуации нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и определите, кто должен был обеспечить безопасность данных:

- а) провайдер;
- б) оператор информационной системы;
- в) обладатель информации;
- г) владелец Императорского Тульского оружейного завода.

4. За что и какие меры наказания предусмотрены законодательством для злоумышленника (на момент возникновения ситуации):

- а) за кражу имени пользователя и пароля, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- б) за несанкционированный доступ к информации, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;
- в) за умышленное распространение вредоносного программного кода, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- г) за кражу и использование в своих целях онлайн-времени, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Результат: представить в виде текстового документа.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика преподавания иностранного языка

Тема 1.1. Проектировочная деятельность преподавателя иностранного языка по организации индивидуального, дифференцированного обучения в работе с одарёнными обучающимися в системе СПО

Лекция. Работа с одарёнными обучающимися по направлениям художественно-эстетической и коммуникативной деятельности. Формы работы (групповые занятия, олимпиада, факультатив, кружковая работа, конкурсы, фестивали, конференции, интеллектуальный марафон, геймификация, индивидуальные консультации и др.).

Требования ФГОС в области проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Формирование творческого, исследовательского потенциала личности с учетом современных достижений, активных процессов в областях лингводидактики. Условия эффективного использования метода проекта. Учебно-познавательные и

учебно-практические задачи проектной деятельности обучающихся. Организация проектной и исследовательской деятельности и роль в этом преподавателя иностранного языка. Метапредметное содержание проектов. Мониторинг выполнения обучающимися проектов и исследовательских работ в урочной и внеурочной деятельности. Критерии оценки. Защита проекта.

Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность. Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности и др.). Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: интернета, электронных энциклопедий, образовательных сайтов. Технология дифференцированного обучения, опережающего, проблемно-диалогического обучения, групповой деятельности в урочной и внеурочной деятельности.

Практическое занятие:

1. Разработка основных направлений и форм методической работы по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
2. Составление плана проведения предметной недели по иностранному языку с учётом профессиональной направленности основной образовательной программы.
3. Составление тематики проектов по иностранному языку с учётом профессиональной направленности основной образовательной программы.

Тема 1.2. Региональное содержание российского иноязычного образования – фактор формирования нравственных ценностей и идеалов в условиях реализации диалога культур в контексте текстовой деятельности обучающихся

Лекция. Действующие примерные программы по иностранным языкам: актуализация целей учебного предмета «Иностранный язык», его специфики и направленность на реализацию интегративных возможностей содержания предметов гуманитарно-эстетического цикла, максимальное использование воспитательного потенциала содержания предмета, обеспечивающего освоение и осознание родной культуры в условиях диалога культур в системе СПО.

Современные российские УМК в системе СПО по иностранным языкам в обеспечении обновления содержания иноязычного образования в условиях реализации регионального содержания в контексте текстовой деятельности обучающихся.

Формы и средства реализации регионального содержания в образовательном процессе по иностранным языкам в системе СПО в условиях текстовой деятельности. Региональные программы, учебные пособия и демонстрационные материалы на электронных носителях в сопровождении казачьего компонента содержания иноязычного образования в донском регионе в условиях совершенствования читательской грамотности в системе СПО

Практикум. Конструирование учебного занятия по иностранному языку с реализацией регионального содержания иноязычного образования.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

Входная диагностика

Уважаемый коллега!

В целях достижения нового качества дополнительного профессионального образования и развития Ваших профессиональных компетенций предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты.

1. Фамилия, имя, отчество.

2. Укажите данные:

а) Ваш педагогический стаж;

б) последний год прохождения курсовой подготовки;

в) где повышали свою квалификацию;

г) проблема курсов;

д) проблема (тема) самообразования.

3. По каким программам Вы работаете?.

4. Назовите нормативные документы, на которые Вы ориентируетесь при реализации современных направлений преподавания иностранного языка.

5. Какие методы обучения на учебном занятии, на Ваш взгляд, обеспечивают новое качество образовательных достижений по иностранному языку?

6. Чему бы Вы хотели научиться на курсах? (овладеть технологиями ..., разрабатывать модель учебного занятия на основе ..., применять современные способы оценивания ... и т.д.).

Промежуточная аттестация

Раздел программы: инвариантная часть.

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: промежуточный контроль проводится в форме тестовых заданий по окончании освоения инвариантной части по основным разделам программы. Используются задания с выбором ответа из предложенных вариантов (единственный выбор), задания с множественным выбором и задания на установление соответствия. Общее количество часов – 1 академический час. Общее количество заданий – 22.

Критерии оценивания: результаты промежуточного контроля оцениваются по системе «зачтено/не зачтено». Критерии оценки: «зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75%, «не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75%.

Количество попыток: не более трёх.

Примеры заданий.

1. Опытнo-экспериментальная деятельность в профессиональной образовательной организации (ПОО) – это ...

а) Поиск новых методик и приёмов организации педагогической деятельности;

б) привлечение к практическому сотрудничеству теоретиков (ученых) на базе ПОО;

в) практическая апробация теоретических новаций в ПОО;

г) диссеминация теоретических новаций, апробированных в данном ПОО.

2. Что относится к основным компонентам процесса обучения?

- а) Окружающий социум, родители, органы управления образованием, педагог, работодатель;
- б) содержание образования, материально-техническое обеспечение процесса обучения, формы, методы, технологии профобучения, учащиеся, педагог;
- в) программы дисциплин, учебная литература, дидактические материалы, технические средства обучения, средства контроля качества обучения.
- г) мотивация учебной деятельности, познавательный интерес, сознательность обучения.

3. Что не является этапом процесса организации самостоятельной работы обучающихся?

- а) Подготовительный;
- б) текущий;
- в) рубежный;
- г) заключительный;
- д) основной.

4. Назовите ведущие виды деятельности в образовательном процессе при преподавании иностранного языка:

- а) Игра, труд, учение;
- б) общение, досуг;
- в) воспитание, обучение, развитие;
- г) учебная, внеучебная.

5. Педагогическая технология – это:

- а) Конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма;
- б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников;
- в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности;
- г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер.

6. Коммуникативная компетентность – это:

- а) Знания, которые требуются для организации общения;
- б) умения и отношения, соотнесенные с контекстом ситуации;
- в) уровень способности к коммуникации, определяемый в ходе тестирования;
- г) подтвержденная в действии комбинация знаний, умений, навыков и коммуникативно-значимых личностных характеристик.

7. В качестве критериев развития компетентного стиля в общении выделяют:

- а) Гибкость, эффективность, оптимальность, конструктивность;
- б) интегрированность, субъективная удовлетворенность, эмоциональность;
- в) адекватность, гибкость, мобильность;
- г) прогностичность, субъективность, качественность.

8. В контексте деятельностного подхода коммуникативный барьер рассматривается как:

- а) «критическая точка»;
- б) «критическая точка», препятствующая общению;
- в) «критическая точка», препятствующая дальнейшему общению, вызывающая определённые эмоциональные переживания и стимулирующая возникновение психической активности по его преодолению;
- г) «критическая точка», вызывающая определённые эмоциональные переживания и стимулирующая возникновение психической активности по его преодолению.

9. Особенности методов активного обучения – это:

- а) комплексная социально-дидактическая технология;
- б) психологическое воздействие, реализуемое в различных формах;
- в) максимальное приближение учебных ситуаций к реальным;
- г) установка на эмоциональное транслирование знаний и навыков.

10. Укажите в приведенном ниже списке требования к современному учебному занятию:

- а) Образование – процесс и результат овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками;
- б) активность самого обучающегося в познавательной деятельности и в рефлексии своих достижений;
- в) ценность обучающегося определяется его учебными достижениями и познавательными возможностями;
- г) задача преподавателя – помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: промежуточный контроль проводится в форме тестовых заданий по окончании освоения инвариантной части по основным разделам программы. Используются задания с выбором ответа из предложенных вариантов (единственный выбор), задания с множественным выбором и задания на установление соответствия. Общее количество часов – 1 академический час. Общее количество заданий – 22.

Критерии оценивания: результаты промежуточного контроля оцениваются по системе «зачтено/не зачтено». Критерии оценки: «зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75%, «не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75%.

Количество попыток: не более трёх.

Примеры заданий.

1. Назовите критерии результативности учебного занятия:

- 1) Формирование системы фактов, взглядов, теорий, понятий, методов базовых наук, изучаемых в рамках отдельных учебных дисциплин;
- 2) основная цель – научные знания, имеющие методологический и системообразующий характер (ключевые факты, понятия, методы, теории);
- 3) преподаватель систематически обучает осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений);
- 4) стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

2. Что является центром проекта при проектировании учебного занятия?

- 1) Дифференциация учебных заданий в соответствии с успеваемостью и уровнем развития обучающихся;
- 2) деятельность обучающихся;
- 3) придание позиции обучающегося в учебном процессе статуса субъекта познания, общения, ценностных ориентаций и личностного смысла обучения;
- 4) основная деятельность преподавателя – мотивационное управление, сотрудничество, педагогическая помощь и поддержка с учетом индивидуальных особенностей и личностных запросов обучающихся.

3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа развивающего обучения.

Выберите признаки развивающего обучения:

- а) базируется на принципе доступности;
- б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
- в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- г) опирается на зону ближайшего развития;
- д) уделяется внимание учебным задачам, при решении которых обучающиеся овладевают различными способами умственной деятельности.

4. Выберите аспекты коммуникативных универсальных учебных действий:

- а) Планирование учебного сотрудничества;
- б) владение монологической и диалогической формами речи;
- в) управление поведением партнёра;
- г) установление причинно-следственных связей;
- д) прогнозирование.

5. Укажите верное определение термина «учебная задача»:

- а) Учебная задача – это сообщение темы учебного занятия;
- б) учебная задача – это конкретное задание обучающемуся для выполнения на уроке;
- в) учебная задача – это цель, лично значимая для обучающегося, которая мотивирует изучение нового материала;
- г) учебная задача – это решение математической задачи разными способами.

6. Выберите все характеристики текстов новой природы:

- б) Мультимедиа-текст;
- в) линейный;
- в) изотекст;
- г) инфографика;
- д) завершённые.

7. Выберите компоненты учебной работы, направленные на выявление общей ориентации в содержании текста и понимание его целостного смысла.

- а) Определение главной темы текста;
- б) ответ на вопрос по содержанию текста;
- в) сравнение информации, заключённой в тексте;
- г) формулировка цели или назначения текста;
- д) обнаружение в тексте аргументов для подтверждения той или иной мысли.

8. Установите соответствие

Задания к тексту	Цель задания по тексту
1. Большая часть вопросов этой группы требует чтения графической информации. Невозможно извлечь эту информацию, ориентируясь только на слова (подписи к рисункам, названия граф диаграмм, название таблицы); необходимо понимать язык графика, схемы, диаграммы	а) работа с избыточной информацией
2. Понимать синонимические замены, когда между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса)	б) вскрытие подтекста
3. Фрагмент или фрагменты текста, содержащие ответ на вопрос, необходимо извлечь из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой	в) навыки прочтения «смешанного текста»

Ответ: 1 в; 2 б; 3 а.

9. Какому типу работы с текстом соответствует данная формулировка?

Из текста становится ясно, какой была героиня произведения. Опишите ее поведение и приведите примеры из текста, подтверждающие ваше мнение.

- а) Нахождение явно выраженной информации;
- б) нахождение подтекстовой информации;
- в) интерпретация текста;
- г) рефлексия на текст и его оценка.

10. Установите соответствие между сферами читательской грамотности и видами заданий.

1. Выявление общей ориентации в содержании текста	а) сделать выводы из выдвинутых в тексте тезисов
2. Умение интерпретировать текст	б) оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире
3. Рефлексия на содержание текста	в) «пробежать» текст глазами и определить основные элементы текста

Ответ: 1 в; 2 а; 3 б.

11. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы:

- а) Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденного языка, на язык предметной области;
- б) наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни;
- в) соответствие возрастным особенностям учащихся;
- г) наличие одного правильного ответа;
- д) новизна формулировки задачи;
- е) знакомый для учащихся формат задания;
- ж) неопределенность в способах решения.

12. Какой из видов аттестации представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы?

- а) Стартовая диагностика;
- б) промежуточная аттестация;
- в) итоговая аттестация;
- г) тематическое оценивание.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Методические журналы. Методические газеты «Первое сентября», «Учительская газета». Справочные пособия	
Печатные пособия	
Основные образовательные программы среднего профессионального образования по иностранному языку. Авторские программы к УМК по иностранному языку. Учебно-методические комплекты по иностранному языку. Методические пособия (рекомендации по проведению учебных занятий по иностранному языку)	В кабинете (2-10) института. В число печатных пособий входят комплекты учебников, включённые в федеральный перечень
Технические средства обучения	
Интерактивная доска SmartBoard 685ix со встроенным проектором UX60, диагональ 87 дюймов – 1 шт. Компьютер с выходом в Интернет и внутреннюю сеть РИПК и ППРО – 1 шт. Ноутбук Lenovo с ОС Windows 8, диагональ 11,8 дюйма, процессор: Intel Pentium N-Series / AMD A-Series (опционально Intel Core i3 / Core i5 / Core i7 / AMD Ryzen), оперативная память: 8 Гб, накопитель: 256 Гб SSD + 1 Тб HDD (опционально 2 Тб HDD), беспроводное соединение Wi-Fi 802.11 a/b/g/n/ac, операционная система Microsoft Windows 10 Professional – 1 шт. Мобильный класс DeltaClass состоит из портативных компьютеров учеников и учителя на базе операционной системы Microsoft Windows 10, тележки для хранения и подзарядки устройств DeltaBox со встроенной беспроводной системой, пульта управления системами мобильного класса, предустановленного программного обеспечения и прочего вспомогательного оборудования в зависимости от решаемых задач. Компоненты: Мобильная тележка DeltaBox (встроенный контроллер электропитания с функцией удаленного управления через Интернет, пульт управления системами мобильного класса для дистанционной настройки электропитания, мониторинга основных параметров, настройки встроенной системы организации беспроводной сети, встроенная активная система охлаждения с панелью управления, интегрированной в крышку мобильной тележки, комбинированный цифровой регистратор для мониторинга основных параметров с LCD дисплеем, параметры, отображаемые одновременно на LCD дисплее регистратора: рабочее напряжение, потребляемый ток, потребляемая мощность, расход энергии, уровень зарядки мобильного класса, сигнализация о превышении установленного порога максимальной мощности, габаритные размеры: 110x53x97 см, масса: 65 кг) – 1 шт. Встроенная беспроводная система (управление и настройка с	В учебной аудитории (2-4) института. В кабинете (2-10) института

помощью пульта ДУ, порты WAN и LAN интегрированы в пластиковую крышку мобильной тележки и представляют вместе с ней единый конструкционный массив, степень защиты портов от внешних воздействий IP65, поддержка стандартов беспроводной связи 802.11b, 802.11g, 802.11n, 802.11a, 802.11ac, внешние антенны беспроводной сети с коэффициентом усиления 8 дБи, устанавливаются в разъемы RP-SMA, порт USB для подключения внешнего накопителя и периферийных устройств) – 1 комплект. Ноутбук учителя с предустановленным программным обеспечением (экран: 17.3", подсветка LED, разрешение 1600x900 (опционально 1920x1080 Full HD), процессор: Intel Pentium N-Series / AMD A-Series (опционально Intel Core i3 / Core i5 / Core i7 / AMD Ryzen), оперативная память: 8 Гб, накопитель: 256 Гб SSD + 1 Тб HDD (опционально 2 Тб HDD), беспроводное соединение Wi-Fi 802.11 a/b/g/n/ac, операционная система Microsoft Windows 10 Professional (опционально Microsoft Windows 10 Pro + Alt 9 Work), предустановленное программное обеспечение для совместной работы в классе NetControl, USB-ключ безопасности авторизации пользователя и защиты от несанкционированного доступа, программное обеспечение для работы на интерактивной доске, базовый комплект программного обеспечения) – 1 шт. Ноутбук ученика с предустановленным программным обеспечением (экран: 15.6", подсветка LED, разрешение 1366x768 (опционально 1920x1080 Full HD), процессор: Intel Celeron N-Series / AMD E-Series (опционально Intel Pentium N-Series / AMD A-Series), оперативная память: 4 Гб, накопитель: 120 Гб SSD / 500 Гб HDD (опционально 120 Гб SSD + 500 Гб HDD), беспроводное соединение Wi-Fi 802.11 a/b/g/n/ac, операционная система Microsoft Windows 10, предустановленное программное обеспечение для совместной работы в классе NetControl, программное обеспечение для работы на интерактивной доске, базовый комплект программного обеспечения) – 15 шт. Базовое программное обеспечение (офисное программное обеспечение, графический редактор и конвертер изображений, мультимедиаплеер и редактор видео, программное обеспечение для тестирования учащихся, антивирусное программное обеспечение, обучающее и интерактивное программное обеспечение, программное обеспечение для совместной работы в классе, программное обеспечение для работы на интерактивной доске)	
Экранно-звуковые пособия	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по русскому языку	В кабинете (2-10) института
Оборудование учебной аудитории (2-4)	
Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Технические средства обучения	

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28.02.2023 № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О государственном языке Российской Федерации”».
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента России от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

18. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Список литературы

1. **Блинов, В.И.** Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации /В.И. Блинов, И.С. Сергеев. – Текст: непосредственный //Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 1. – С. 4 – 25.

2. **Васильченко, Н.В.** Проектирование трехкомпонентной технологии обучения иностранному языку в системе среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук /Н.В. Васильченко. – Москва, 2019. – Текст: непосредственный.

3. **Васильченко, Н.В.** Проектирование методики преподавания общеобразовательных предметов в СПО (на примере иностранного языка) /Н.В. Васильченко. – Текст: непосредственный //Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 3. – С. 75 – 85.

4. **Васильченко, Н.В.** Разработка учебных материалов для смешанного обучения иностранному языку в СПО /Н.В. Васильченко. – Текст: непосредственный //Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – Т. 10. – № 3. – С. 132 – 145.

5. **Дудова, Н.А.** Профессиональная направленность в обучении иностранному языку в колледже /Н.А.Дудова, В.В. Апаршева. – Текст: непосредственный //Инсайт. – 2022. – № 3 (11). – С.102 – 114.

6. **Зуев, А.В.** Многоаспектность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в контексте внедрения новых образовательных технологий /А.В. Зуев [и др.]. – Текст: непосредственный //Учёные записки университета имени П.Ф.Лесгафта. – 2022. – № 4(206). – С. 167 – 173.

7. **Ломакина, Т.Ю.** Современная технология обучения иностранному языку: проектирование и опыт: монография /Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 194 с. – Текст: непосредственный.

8. **Максютова, Н.Н.** Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ /Н.Н. Максютова. – Текст: непосредственный //Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2021. – № 3. – С. 17 – 26.

9. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (проект). – Москва: ИРПО, 2022. – 99 с. – Текст: непосредственный.

10. Современные образовательные технологии в преподавании английского языка в СПО: электронный сборник материалов межрегиональной заочной научно-практической конференции по английскому языку среди преподавателей. – Глазов, 2020. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.

3. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL:<http://www.elibrary.ru>.

5. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт, 2021. – URL: <http://www.edu.ru/>.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.